

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 *Филология*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВОЗ++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

– область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, также могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах научных исследований, устной и письменной коммуникации, рекламы, связей с общественностью, перевода. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

– тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

педагогический

научно-исследовательский

проектно-организационный

– на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Основной **целью** магистерской программы является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в педагогической, научно-исследовательской, проектно-организационной деятельности), развитие навыков их реализации в сфере образования и науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Ведущие **цели** программы магистратуры:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих способностей;
- формирование мотивации к постоянному совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации, расширению кругозора;
- формирование мотивации к сохранению, защите, развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта;
- воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности в области образования и культуры, стремления к популяризации филологических знаний, формирование мотивации к выполнению главной миссии преподавателя русского языка как иностранного – продвижения русского языка и культуры, российского образования в страны АТР и в мире.

Основные **задачи** программы магистратуры:

1. Формировать комплекс требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный» с целью подготовки квалифицированных кадров по преподаванию русского языка как иностранного.
2. Определять последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем обеспечения комплексности подготовки и преемственности содержания дисциплин учебного плана.
3. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки.
4. Отбирать наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов вуза при освоении ОП ВО.
5. Мотивировать магистрантов к научно-исследовательской деятельности (приобщение иностранных граждан к российской научной методологии в области русистики), обеспечивать обучающимся возможность активно участвовать в научно-практических исследованиях и мероприятиях на протяжении всего периода обучения, в том числе способствовать продвижению молодыми исследователями российской науки в страны АТР.

6. Обеспечивать возможность освоения обучающимися практических навыков преподавания русского языка в иноязычной аудитории в рамках педагогических практик, на краткосрочных курсах РКИ, в рамках зарубежных стажировок, создавать условия для их активного участия в реальной проектной деятельности по продвижению русского языка и культуры за рубежом.

7. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Устанавливать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов.

9. Позиционировать ДВФУ как ведущий регионального центр РКИ, осуществляющий системное взаимодействие с партнёрами из стран АТР, передового вуза с высоким показателем академической мобильности, активно осваивающего инновационные формы международного сотрудничества.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Педагогический – планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования; организация работы по достижению планируемых результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач; организация, диагностика и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий.

Научно-исследовательский – самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих лингводидактические исследования.

Проектно-организационный – разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии и лингводидактики; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной

деятельности обучающихся; проектов, связанных с распространением русского языка и русской культуры; проектов по межкультурной коммуникации, межнациональному речевому общению; научных семинаров, дискуссий и конференций.

Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки

Объем ОПОП по направлению 45.04.01 Филология «Русский язык как иностранный» составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Срок освоения ОПОП подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология «Русский язык как иностранный» для заочной формы обучения составляет 2,5 года, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания – образовательный процесс, образовательные программы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».

Характеристика профессиональной деятельности

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i> |
|---|---|--|--|
| 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований) | Педагогический | <p>Планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования;</p> <p>проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования;</p> <p>организация работы по достижению планируемых результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач;</p> <p>организация, диагностика и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий.</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».</p> |
| 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ) | Научно-исследовательский | <p>Самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>подготовка и редактирование</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| программ, научных исследований) | | научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих лингводидактические исследования. | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному». |
| 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований) | Проектно-организационный | Разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии и лингводидактики; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; проектов, связанных с распространением русского языка и русской культуры; проектов по межкультурной коммуникации, межнациональному речевому общению; научных семинаров, дискуссий и конференций. | психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному». |

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт 1.002, соотнесенный с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», соответствует профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Русский язык как иностранный».

1.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575). Обобщенная трудовая функция, имеющая отношение к профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерской программы «Русский язык как иностранный» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень квалификации – 7.

Выбор обобщенной трудовой функции и уровня квалификации обосновывается потребностями рынка труда в кадрах соответствующей квалификации и необходимостью для выпускника решать профессиональные задачи, связанные:

– с психолого-педагогическим и методическим сопровождением образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождением основных и дополнительных образовательных программ;

– с педагогической деятельностью по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному»;

– с разработкой новых подходов и методических решений при реализации программ по русскому языку как иностранному, научных исследований в данной области знаний.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в</p> |
|---|---|---|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> | <p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | межкультурного взаимодействия | обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Профессиональная коммуникация в филологии | ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации. | ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. |
| Разработка и реализация научных проектов | ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических | ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>принципов и методических приёмов филологического исследования.</p> | |
| <p>Общая филология</p> | <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.</p> | <p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u> | | | | |
| <p>Планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».</p> | <p>ПК-1 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p> | <p>ПК-1.1. – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-1.2. – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-1.3. – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-1.4. – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> | <p>1.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам (педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному»; разработка новых подходов и методических решений при реализации программ по русскому языку как иностранному, научных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| соответствующую квалификацию. | | | | исследований в данной области знаний). |
| <p>Организация, диагностика и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий.</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».</p> | <p>ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> | <p>ПК-2.1. – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p> | <p>1.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам (педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному»; разработка новых подходов и методических решений при реализации программ по русскому языку как иностранному, научных исследований в данной области знаний).</p> |

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике научных исследований.</p> <p>Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические и лингводидактические исследования.</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».</p> | <p>ПК-3 – способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p> | <p>ПК-3.1. – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-3.3. – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК-3.4. – использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;</p> <p>ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p> <p>ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> | <p>1.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам (педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному»; разработка новых подходов и методических решений при реализации программ по русскому языку как иностранному, научных исследований в данной области знаний).</p> |
|--|--|--|---|---|

Тип задач профессиональной деятельности: проектно-организационный

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Организация работы по достижению планируемых образовательных результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач.</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».</p> | <p>ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p> | <p>ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> | <p>1.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам (педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному»; разработка новых подходов и методических решений при реализации программ по русскому языку как иностранному, научных исследований в данной области знаний).</p> |
|--|---|---|--|---|

Специфические особенности ОПОП

Магистерская программа «Русский язык как иностранный» даёт специализированную подготовку в области лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного. Магистрантами изучаются дисциплины, представляющие систему русского языка на фоне других языков и формирующие профессиональные навыки и умения. На программе созданы все условия для углублённого изучения иностранного языка: российские магистранты совершенствуют свои навыки владения английским языком, иностранные – русским. Особое внимание уделяется проблемам межкультурной коммуникации и продвижению русского языка и культуры в страны АТР.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе магистрантов и педагогической практике. Магистранты проходят педагогическую практику в группах иностранных студентов разных направлений и специальностей Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ или в зарубежных вузах-партнёрах Китая, Республики Корея, Вьетнама, Тайваня.

Выпускники имеют возможность трудоустройства на должность преподавателя в образовательные организации, занимающиеся обучением русскому языку как иностранному: в Центр русского языка и культуры ДВФУ, на подготовительное отделение для иностранных студентов ВГУЭС, в Международную лингвистическую школу (Владивосток), в колледж иностранных языков (Хуньчунь, КНР), Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли (КНР), Харбинский политехнический университет (КНР), Ташкентский государственный университет (Узбекистан) и др.; в международные службы государственных учреждений (Народное правительство провинции Хэйлуцзян, Народное правительство города Суйфэньхэ) и др.

Обучение в магистратуре имеет ярко выраженную научно-исследовательскую направленность и может стать необходимой ступенью для поступления в аспирантуру и развития научной карьеры.

Окончив магистратуру, магистры филологии успешно занимаются как наукой, так и преподаванием РКИ и профессионально востребованы не только в России, но и за рубежом.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения

занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 29 % аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

| Методы и формы организации занятий | Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий | Формируемые компетенции |
|--|--|---|
| <i>Ролевая игра</i> | решение задач усвоения нового материала и развития творческих способностей, моделирование ситуации, приближенной к основной профессиональной деятельности, используется в курсах «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Обучение видам речевой деятельности», научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики». | ПК-1 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам. ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися. |
| <i>Коллективные дискуссии в группе</i> | анализ высказанных точек зрения на проблему, аргументирование принятия наиболее перспективных концепций, тезисов, взаимодополнение разных точек зрения – используется в рамках курсов «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного», «Филологический анализ текста», «Художественная переводная литература как проблема сравнительной филологии», «Русская научная | ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области |

| | | |
|--|--|---|
| | речь и технология создания научного текста», «Риторика профессионального общения». | филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. |
|--|--|---|

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Все дисциплины могут проводиться в электронной образовательной среде. Существует электронный модуль «Язык, культура и межкультурная коммуникация» в составе дисциплины «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного».

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *магистратуры*:

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 86 з.е. |
| | Обязательная часть | 18 з.е. |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 68 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 25 з.е. |
| | Обязательная часть | 6 з.е. |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 19 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация: | 9 з.е. |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 з.е. |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 з.е. |
| Объем программы <i>магистратуры</i> | | 120 з.е. |

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и

практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20% процентов общего объема программы.

Программа предполагает следующие типы практик:

Учебная практика:

Ознакомительная практика

Производственная практика:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Способы проведения практик: стационарная, выездная.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ,

обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения

плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП



Подпись

канд. пед. наук, доцент
Воронова Л.В.

ученая степень, ученое звание,
Ф.И.О.

Заместитель
директора по учебной
и воспитательной
работе ВИ-ШРМИ



Подпись

Груздев А.А.

Ф.И.О.